

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное казенное учреждение "Исполнительный комитет
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан"
МБОУ "Кильдюшевская СОШ"

Рассмотрено

Руководитель МО учителей
МБОУ «Кильдюшевская
СОШ»
Мешкова Л.А.
Протокол №1
от «25» августа 2025 г.

Согласовано

Заместитель директора по УР
МБОУ «Кильдюшевская СОШ»
Мешкова Л.А.
«25» августа 2025г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Кильдюшевская
СОШ»
Малькина Л.П.
Приказ № 90
от «25» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Традиции и обычаи народов России»
для обучающихся 5-8 классов

с. Кильдюшево, 2025 г.

Пояснительная записка

Наша район является поликультурным многонациональным и, русский народ живет в единстве с другими национальностями многие века. Наверное, будет неполным культура русского народа без национальных культур татарского, чувашского и мордовского народов.

Программа внеурочной деятельности «История народов Поволжья» рассчитана на воспитание у школьников любви к Отечеству, приобщения к духовным ценностям, формирования уважения к культуре народов, проживающих вместе, толерантности к другим национальностям, заронить искру любви к своей малой родине, вызвать чувство гордости за соотечественников. Включение работы курса в воспитательно-образовательный процесс способствует формированию у человека XXI века психологические и нравственные готовности не только жить в быстро изменяющемся мире, но и быть активным участником происходящих в нем событиях.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Традиции и обычаи народов России» составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года; СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Устав МБОУ «Кильдюшевская СОШ»

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы (локальный акт МБОУ «Кильдюшевская СОШ»);

Цель программы: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

1. Развитие духовно-нравственных ориентиров для жизненного выбора, привитие уважения к старшим, окружающим.
2. Расширение рамок общения с социумом, помощь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя».

3. Личностное становлению обучающихся, развитию интеллекта.

4. Развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.

Углубленное изучение традиций, **культуры** и промыслов **народов Поволжья** через досуги, развлечения, праздники

Методы и приемы, используемые в системе кружковой образовательной деятельности, вовлечет младших школьников и их родителей в активный исследовательский поиск, формировать познавательные потребности и мотивацию, развивать функции речи.

Курс занятий рассчитано на детей 5-8 класса. В процессе их проведения следует широко применять технические средства обучения, наглядность. На занятиях решаются образовательно-воспитательные **задачи**:

- знакомство с историей, традициями и обычаями, праздниками, одеждой и кухней народов Поволжья, осознание собственной национальной принадлежности;

- воспитание в духе уважения к другим народам, в духе взаимопонимания и миролюбия, заложение основ нравственности;

- привитие чувства гражданственности

Требования к уровню подготовки:

Курс рассчитан на 68 занятий и предусматривает ознакомление с основными сведениями об истории формирования, расселения, национальной одежде, ремеслах, домашнем хозяйстве, быте, играх, обрядах, праздниках, национальной кухне и выдающихся людях народов Поволжья.

Изучение данного курса формирует у обучающихся:

- знания, основной характеристикой которых является научность, фундаментальность и практическая ориентация;
- ценности, важнейшими из которых являются гражданственность, гуманизм, уважение к обычаям и традициям наших предков;
- способности, среди которых: формирование системы мыслительных средств, обеспечивающих усвоение исторического материала; способность к проведению элементарного исторического исследования (реконструкция исторического события на основе анализа различных типов исторических источников, умение различать факты и версии событий и процессов, формировать собственные позиции).

Не менее важным представляется содействие формированию у школьников исторического мышления, умения самостоятельно работать с историческими источниками. Необходимо способствовать формированию у школьников системы ценностей, базирующихся на гражданской идентичности, чувстве сопричастности к судьбе своей Родины и ответственности за нее.

Формы занятий:

– по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;

– по особенностям коммуникативного взаимодействия: лекция с элементами беседы, практикум, семинар-практикум, ролевая игра, игра-путешествие, исследование, проект;

– по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Виды деятельности: игровая, познавательная, исследовательская.

Система занятий по курсу «Быт наших далеких предков» позволяет реализовать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект:

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект – это воспитание системы межличностных отношений.

Таким образом, *целью обучения курса* является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся для полноценной самостоятельно мыслящей личности.

Задачи курса:

- формировать у обучающихся взгляд на Россию как на самобытную страну, с ее особенностями развития культуры и быта; способствовать пониманию менталитета народов Поволжья;
- организовать своеобразный диалог учеников с прошлым в поисках ответов на вопросы: как люди жили, работали, отдыхали, любили и заботились о семье;
- дать школьникам реальное представление об уникальности и значимости отечественного исторического опыта, о вкладе нашей страны в многовековую историю всего человечества.

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Культура народов Поволжья»:

1. *Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
2. *Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
3. *Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
4. *Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
5. *Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества,

народа, представителя страны и государства.

5. *Ценность патриотизма* – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «История народов Поволжья»

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;

Личностные результаты

В рамках *когнитивного компонента* необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного народа;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* необходимо сформировать:

- гражданскую идентичность, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;
- проводить наблюдение и практикум под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

Предлагаемый курс внеурочной деятельности должен помочь обучающимся усвоить основные исторические события, ключевые понятия, расширяющие базовые для основной школы знания. Данный курс должен помочь школьникам овладеть способами исследовательской деятельности, стать фактором формирования творческого мышления.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга:

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого обучающегося
- Детский коллектив

Мониторинг осуществляется 2 раза: на начало и конец процесса введения внеурочной деятельности.

1. Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.
2. Методика «Творческие задания»
3. Методика «Эмоционально-психологический климат»
4. Анкетирование по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях.
5. Тест на мотивацию.

Перечень оборудования кабинета для реализации программы

- 1 Средства телекоммуникации (выход в Интернет)
- 2.. Канцелярские принадлежности
3. Площадка для проведения презентаций и защиты проектов

Структура программы:

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение.	3	3	
2	Раздел 1. История и культура чувашского народа.	16	16	
3	Раздел 2. История и культура татарского народа.	23	23	
4	Раздел 3.История и культура мордовского народа.	19	19	
5	Практические занятия в спортивном зале и на свежем воздухе.	6		6

6	Итоговое занятие	1		
7	Итого			

Содержание курса:

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Дата		Планируемые результаты	Содержание занятий
1.	Введение. Край, в котором мы живём.(возникновение народностей Поволжья)	1			Географическое положение; культурные особенности Ульяновской области.	Работа с картой, обучение «чтению» карты
2	Исторические этапы формирования чувашского, татарского и мордовского народов	1			Находить республики Поволжья, их столицы и крупные города.	Умение рассказывать по теме «Народы Поволжья»
3	Религиозные представления и верования народов Поволжья.	1			Знать понятие «религия», «язычество», «христианство», «ислам»	Уважение к религиям и традициям всех народов многонациональной России
История и культура чувашского народа (16 часов)						
4,5	Происхождение, расселение и	2			Этапы формирования и становления чувашской нации и различность взглядов	Карта, умение её

	становление чувашского народа (этническая история чувашского народа)				ученых на эту тему	«читать»
6,7	Чувашская деревня: отношения в семье и воспитание детей	2			- Особенности расселения чувашей в сельской местности и планировка ими дома и хозяйственных построек;(типы жилищ: полуземлянки, рубленые избы) - традиционные семейные и межсемейные отношения	Иллюстрация чувашской деревни Хозяйство, быт и культура сельского населения.
8,9	Земледелие и скотоводство, народные промыслы, изобразительное и декоративное искусство чувашей	2			Основные виды трудовой деятельности чувашей, характеристика национального узора	Сообщения учителей и детей
10,11	Одежда, жилище, ритуалы, обряды и традиции чувашей. Чувашский этикет	2			- Принадлежность мужского и женского национального костюма чувашей, их обряды и традиции; - важнейшие правила чувашского этикета.	Иллюстрации, поиск их; элементы чувашской одежды, «чтение» орнамента, рисование её. Элементы драматизации в ходе обыгрывания элементов чувашского этикета
12,13	Чувашская национальная кухня	2			Важнейшие виды продуктов питания и отдельные рецепты блюд чувашской кухни	Сообщения учащихся об одном блюде
14,15	Чувашские праздники и календарные обряды. Музыкальная культура чувашей.	2			Традиционные календарные, обрядовые праздники чувашей, организация досуга	Иллюстрации и их «чтение». С.Азамат и современная песня. Народная, фольклорная музыка
16	Чувашская литература	1			Этапы формирования и развития чувашской национальной литературы в XIX – XX вв.	К.Иванов, чтение отрывков из «Нарспи»

17	Жизнь и творчество И.Я.Яковлева	1			- Этапы жизни и деятельности И.Я.Яковлева; - значение его трудов в развитии русской и национальной педагогики	
18	Чебоксары – столица Чувашии. Герб, флаг, гимн Чувашии.	1			Культурно-исторические достопримечательности столицы Чувашии, наиболее известные промышленные предприятия	Заочное путешествие. «Чтение герба, флага, прослушивание Гимна
19		1				
История и культура татарского народа (23 часа)						
20	Исторические этапы формирования татарского народа (этническая история татарского народа)	1			Происхождение и этапы формирования татарского народа в добулгарский период и после него	Карта, умение её «читать»
21	Три версии происхождения татар булгаро-татарская, татаро-монгольская, тюрко татарская	1				Определение основных этапов формирования.
22,23	Земледелие и животноводство, промыслы и ремёсла татар.	2			Традиционные занятия, промыслы и ремёсла татар и состояние экономики татар в дооктябрьский период	Рассказ, беседа, просмотр иллюстраций
24	Жилище, поселение и домашняя утварь татар	1			Планировка татарами своих населенных пунктов и жилищ, домашняя посуда, утварь и мебель	Рассказ, беседа, просмотр иллюстраций
25,26	Семейное воспитание в татарских семьях	2			Воспитание воли, внимания и товарищеские чувства	Игры на свежем воздухе.
27,28	Татарская кухня	2			- Растительная и животная пища, составляющая меню татарской семьи, - праздничный стол татар.	Сообщения детей об одном из блюд
29,30	Татарская мифология	2			Домусульманские представления татар о	Чтение, рассказ

					сущности мира	
31,32	Татарский мусульманский календарь и национальные праздники	2			Основные мусульманские праздники и их значение, время проведения этих праздников	Рассказ, беседа
33	Татарская письменность и образование	1			История зарождения и развития татарской письменности и образовательных учреждений	Образы письменности, чтение букв
34 35	Татарские поэты и писатели	2			Творчество и идейно-тематическое своеобразие наиболее известных писателей XX века	Г.Тукай, М.Джалиль и др.
36,37	Игры и обряды у татар	2			- Подвижные детские игры; - место женщины в обществе и свадебный обряд у татар	Разучивание игр
38,39	Татарская музыкальная культура	2			Особенности народной музыки и развитие музыкальной культуры татар в 20 веке	Записи народной, современной музыки
40 41	Заочное путешествие по г. Казань. Герб, флаг и гимн Татарстана.	1 1			История основания и развития столицы Татарстана – г. Казани, главные достопримечательности города	Просмотр альбомов, фотографий, ж.«Мономах». Герб, флаг
42	Посещение областного краеведческого музея	Особенности и отличия в обуви, предметов утвари				
История и культура мордовского народа (19 часов)						
43-44	Происхождение и расселение мордовского народа. Мордовская мифология.	1			- Этапы формирования мордовского народа, его древние представления об	Работа с картой

	Этническая история мордовского народа	1			окружающем мире в дохристианское время; - представление (дохристианское) мордвы о сущности мира.	Чтение, рассказ
45,46	Национальная одежда. Ремёсла, хозяйство и быт мордвы	2			- Особенности национальной одежды; - экономический и бытовой уклад мордвы.	Элементы национальной одежды, иллюстрации
47,48	Выдающиеся люди мордовского народа.	2			- Краткие сведения о жизни и деятельности наиболее известных представителей мордовского народа, внесших значительный вклад в российскую историю и культуру;	Л.А.Русланова (Лейкина), Н.Кадышева, С.Люлякина, Нефедов и др.
49	Экскурсия в школьный музей.	1			- знакомство с известными людьми мордовской национальности района в прошлом и настоящем.	
50,51	Классики мордовской литературы	2			Этапы развития письменности и литературы мордовской нации, сведения о наиболее известных деятелях литературы и просвещения.	А.Ф.Юртов, А.МИ.Евсеев, С.М. Люлякина и др.
52 53	Игры, обряды и праздники мордовского народа.	2			- Дохристианские языческие обряды и ритуалы людей мордовской нации, их традиционные праздники и детские игры;	Разучивание игр, прослушивание мордовских песен
54,55	Мордовская музыкальная культура	2			- особенности народной музыки и развитие	
56,57	Мордовская кухня	2			Повседневная и праздничная кухня мордвы, рецепты отдельных кулинарных блюд и выпечки	Сообщения детей об одном из блюд
58	Заочное путешествие по г. Саранск. Герб, флаг и гимн Мордовии	1			История основания и развития столицы республики Мордовия – г. Саранск, главные достопримечательности города	Просмотр наборов открыток, альбомов. Герб, флаг.

59	Встреча с творческими людьми из национально-культурных автономий мордвы, татар и чувашей	1			История создания и деятельность национально-культурных Мордвы. Печатные издания на национальных языках	
60,61	Традиции и обычаи мордовского народа	2				
Практические занятия в спортивном зале и на свежем воздухе (6 часов)						
62	Основные движения чувашского женского танца	1			Познакомить учащихся с простыми танцевальными движениями чувашского, татарского, мордовского танцами	Продолжить воспитание в детях интереса и любви к музыкальной культуре народов Поволжья
63	Основные движения мордовского женского танца	1				
64	Основные движения татарского женского танца	1				
65,66,67	Национальные подвижные игры	3			Органическая связь игр с историей народа, его трудовой деятельностью, бытом, обычаями, традициями, верованиями.	Знание простых элементов национальных игр.
Итоговое занятие						
68	Круглый стол «Что я знаю о своей национальности?»	1			Выставка кулинарных изделий руками учащихся	Подведение итогов знаний и умений учащихся о культуре народов Поволжья

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Форма занятий, планируемая по каждой теме и разделу программы – творческая деятельность детей под руководством педагога.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: графика, живопись, лепка из пластилина, моделирование, работа с природным материалом, разучивание игр, песенок, считалок, игр-хороводов; сравнение одежды, жилища, обычаев и образования крестьян и дворян.

Дидактический материал: серия презентаций: «Народы Поволжья»; «Художественные промыслы народов России»; «Православные праздники»; «Праздники народов Поволжья»; Техническое оснащение учебных занятий: видео- и аудио- техника: проектор, интерактивная доска, компьютеры и текстовый редактор. Акварель, гуашь, цветная бумага, пластилин, природный материал.

Музыка и музыкальные клипы для релаксации. Формы подведения итогов по каждой теме программы внеурочной деятельности: коллективное обсуждение во время проведения блиц-выставок; просмотра презентаций и видео. Преобладающие формы текущего и промежуточного контроля знаний, умений и навыков – устная.

Литература:

1. Кузнецова Л.В. Художественная культура родного края. (1-3 кл.)(текст)
2. Народная культура Поволжья С.Н. Митин. 1999,85 с.
3. Хасанова М.Х. Материальная и духовная культура татарского народа. Казань., 1995,105 с.
4. Марченко Г.И. История культуры Мордовии. Саранск.,2008.,99 с.
5. Александрова Е.В. Чувашская республика. Чебоксары., 2004,75 с.
6. Методические рекомендации «Культура народов Поволжья».. Кержнер А.Ш.,Архипова В.А. 2011 г.
7. Семейная обрядность народов Среднего Поволжья (текст) Казань, 1990
8. Угольников В.А. Традиционные религии России: УИПКПРО, 2003
9. Газеты: «Эмет», «Мадани Жомга», «Канаш», «Ялгат».
- 10.Журналы: «Казан утлары», «Народная школа», «Чилисима», «Сядко»

Лист согласования к документу № 332 от 10.09.2025
Инициатор согласования: Малькина Л.П. Директор
Согласование инициировано: 10.09.2025 13:41

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Малькина Л.П.		 Подписано 10.09.2025 - 13:41	-